



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů**  
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

### **Evaluační zpráva projektového dne „Hlavalamy v Jevíčku“**

Projektového dne s hlavalamy konaného dne 30. 5. 2012 v prostorách Gymnázia Jevíčko se zúčastnilo 37 studentů ve věku 15 až 19 let. Z celkového počtu bylo přítomno 20 děvčat a 17 chlapců.

Po skončení projektové výuky bylo provedeno její hodnocení pomocí evaluačního dotazníku, který obdrželi všichni zúčastnění. Evaluací byla získána zpětná vazba, která umožnila lektorům zhodnotit průběh a připravenost projektového dne a umožnila operativně řešit případné nedostatky či připomínky při realizaci další výuky.

Respondenti obdrželi dotazník, který umožňoval hodnotit projektový den pomocí výběru z uvedené škály možností, ale také volným popisem.

- 1) Účastníci dne byli v první řadě požádáni o vyplnění povolání, které by chtěli v budoucnosti vykonávat.

Budoucí zaměstnání vyplnilo 15 oslovených dívek. Nejčastěji by se dívky chtěly uplatnit ve zdravotnictví (lékařka, psychologka, patoložka, zdravotnice), ve školství (učitelky) a v letecké dopravě jako letušky. Další uvedená povolání byla tato: auditorka, právnička, architektka, zahradnice, veterinářka, kynoložka a velitelka dělostřelectva.

Své budoucí zaměstnání uvedlo 15 chlapců, kteří by chtěli pracovat jako řešitelé hlavalamů (2x), chemici (2x) dále jako zubař, hasič, právník, ekonom, zeměměřič, zemědělec, řezbář, umělec, astronaut, pilot a steward.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového dne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků)

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty formou tabulek a grafu. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

- Celý projektový den byl dobře připraven.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	16	4	0	0	0
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	14	3	0	0	0

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,19.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů  
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektoři, kteří vedli projektový den, byli skvěle připraveni.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	17	2	1	0	0
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	15	1	1	0	0

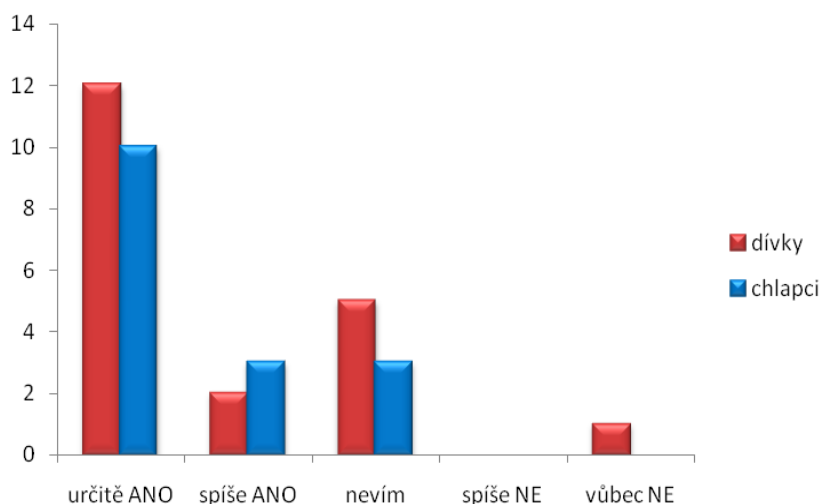
Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,19.

- Projektový den bych udělal/a úplně jinak.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	0	0	0	7	13
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	1	0	0	5	11

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 3,92.

- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.



- Lektorům bylo všechno rozumět.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	19	1	0	0	0
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	13	1	1	0	0

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,11.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Projektový den bych doporučil/a svým kamarádům.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	17	3	0	0	0
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	15	2	0	0	0

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,14.

### 3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektovém dnu a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém dnu
  - zábavnou, poučnou a vtipnou formu výuky a nápad (téma)
  - různorodost hlavolamů a možnost vyzkoušet si jednotlivé typy vyřešit
  - vtipný a poutavý přednes lektora
  - získání nových poznatků v oblasti hlavolamů
  - jízda na kole
- Co bych udělal/a jinak
  - rozšířit praktickou část
  - projektovou výuku udělat na více dnů
  - změnit časovou dotaci přednášky

### 4) Závěr

V rámci hodnocení projektu s názvem Hlavolamy byly zodpovězeny otázky týkající se nejen připravenosti projektové výuky a lektorů, srozumitelnosti připravených materiálů ale také spokojenosti účastníků s danou výukou. Projektový den byl respondenty považován za dobře připravený (průměrná hodnota četnosti odpovědí činila 1,19). Připravenost a srozumitelnost výkladu lektorů byla hodnocena také velmi kladně (průměrná hodnota četnosti odpovědí byla 1,19 a 1,11). Projektový den, tak jak byl uskutečněn, nevyhovoval pouze jednomu respondentovi. Z otevřených odpovědí dotazníku vyplývá, že studenti projektovou výuku na téma hlavolamy uvítali. Ocenili především praktickou část výuky, kdy měli možnost řešit velké množství různorodých hlavolamů.