



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

Evaluační zpráva projektového dne „Krystaly“

Projektového dne s názvem Krystaly, který proběhl dne 14.12. 2010 v prostorách Gymnázia Jevíčko, se zúčastnilo 18 studentů ve věku 16 a 17 let, z toho bylo přítomno 10 děvčat a 8 chlapců.

Po skončení projektového dne bylo provedeno hodnocení dané výuky pomocí evaluačního dotazníku, který obdrželi všichni zúčastnění. Evaluací byla získána poměrně objektivní zpětná vazba, která umožnila lektorům (realizátorům) zhodnotit průběh a připravenost projektového dne a operativně řešit případné nedostatky, připomínky či náměty při realizaci dalších projektových dnů.

Hodnotící dotazníku měly kombinovanou formu, která obnášela nejen výběr z uvedené škály možností, ale také varianty, kde respondenti mohli hodnotit projektový den volným popisem.

- 1) V první řadě byli účastníci požádáni o vyplnění povolání, které by v budoucnosti chtěli vykonávat, tj. kým by dotyčný/a chtěl/a být.

Kolonku povolání vyplnilo 7 z deseti dívek, které by se rády uplatnily ve školství jako učitelky (vyplněno 4x) nebo vykonávaly povolání vědeckého pracovníka, psychologky či historika. Z chlapců své budoucí povolání vyplnilo 7 účastníků. Uvedená povolání byla tato: inženýr, laborant, učitel, ministr MŠMT, politik, právník a kosmonaut.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového dne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků).

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty pomocí přehledných tabulek a grafů. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

- Celý projektový den byl dobře připraven.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	6	4	0	0	0
Četnost odpovědí chlapci	2	3	3	0	0

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

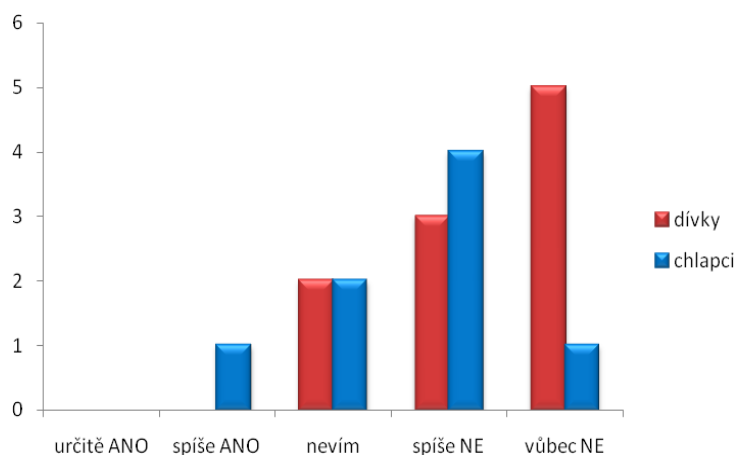
Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektoři, kteří vedli projektový den, byli skvěle připraveni.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	6	3	0	1	0
Četnost odpovědí chlapci	4	4	0	0	0

- Projektový den bych udělal/a úplně jinak.



- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	7	1	2	0	0
Četnost odpovědí chlapci	2	5	1	0	0

Z celkové průměrné hodnoty četnosti odpovědí, která činí 1,67, je možné připravené materiály pro projektový den považovat za srozumitelné.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

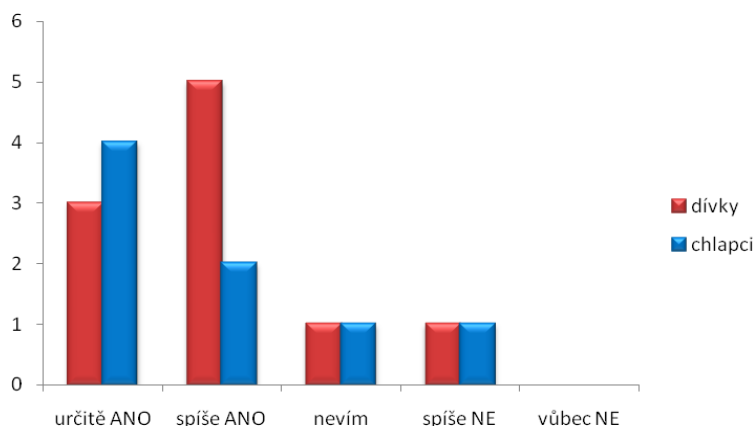
Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektorům bylo všechno rozumět.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	7	3	0	0	0
Četnost odpovědí chlapci	4	3	1	0	0

- Projektový den bych doporučil/a svým kamarádům.



3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektovém dnu a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém dnu
 - perfektní připravenost celého projektového dne včetně lektorů
 - využití formy výuky, která je pro účastníky netradiční, zajímavá, odpočinková a zábavná
 - srozumitelnost zadání, srozumitelný výklad
 - získání nových vědomostí a prohloubení poznatků v oblasti probrané látky
 - skupinovou práci
 - samostatnost při plnění úkolů
 - využití zajímavých pokusů
 - výtvarnou část projektového dne



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Co bych udělal/a jinak
 - v části projektového dne věnované fyzice zařadit jiné úkoly (pokusy)
 - projektový den zaměřený na jiné téma
 - 6 respondentů se vyslovilo pro změnu časového harmonogramu projektového dne (větší časová dotace výtvarné části projektového dne, celou výuku zkrátit, rozložit projektový den na dva dny)

4) Závěr

V rámci tohoto hodnocení byly zodpovězeny otázky týkající se připravenosti projektového dne a lektorů, srozumitelnosti obdržených materiálů a spokojenosti účastníků s projektovým dnem. Projektový den s názvem Krystaly byl 15-ti účastníky ohodnocen jako dobře připravený. 17 respondentů považovalo lektory za skvěle připravené a pouze jeden účastník lektory ohodnotil spíše za nepřipravené. Obdržené materiály byly srozumitelné pro 15 studentů, odpověď zbývajících studentů byla neutrální. Projektový den by pozměnil pouze jeden z dotazovaných studentů, 13 studentů bylo s výukou spokojeno a spíše či vůbec by program neměnili.

Ze získaných evaluačních dotazníků a jejich následného vyhodnocení je patrné, že projektový den byl respondenty po všech stránkách hodnocen kladně. Projektovou výuku studenti vnímali jako zajímavou a zábavnou. Jediným úskalím proběhnuté výuky byla časová dotace projektového dne či jednotlivých dílčích částí, kdy se 1/3 respondentů vyjádřila pro změnu časového harmonogramu.