



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů  
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

### Evaluační zpráva projektového týdne „Voda“

Projektový týden zaměřený na rozsáhlé téma „Voda“ se uskutečnil v prostorách Gymnázia v Jevíčku ve dnech 20. až 26. 6. 2011. Projektové výuky se zúčastnilo 69 studentů ve věku od 15 do 19 let, z toho bylo přítomno 43 dívek a 26 chlapců. Na konci týdne obdrželi všichni účastníci evaluační dotazník, jehož vyplnění umožnilo organizátorům zhodnotit průběh a připravenost projektu a operativně řešit nedostatky či připomínky při realizaci další vícedenní projektové výuky.

Studenti měli možnost využít k hodnocení kombinovanou formu, která obnášela jak výběr z uvedené škály možností, tak varianty, kde účastníci projektového týdne mohli hodnotit volným popisem.

- 1) Studenti byli v první řadě požádáni o vyplnění povolání, které by chtěli v budoucnosti vykonávat.

Dívky by se rády nejčastěji uplatnily ve školství (učitelky a školník) a ve zdravotnictví (psycholožka, lékařka, farmaceutka). Další uvedená povolání byla tato: podnikatelka, právnička, antropoložka, socioložka, kynoložka, architektka, stavařka, bytová designérka, novinářka, tlumočnice japonštiny a skladatelka. Chlapci by nejčastěji chtěli pracovat, obdobně jako děvčata, ve zdravotnictví (lékař, psycholog, fyzioterapeut, laborant/lékárník). Dále chlapci uvedli tyto pracovní pozice: podnikatel, učitel, inženýr, právník, ekonom, architekt, policista, astronaut, traktorista, chemik, kuchař, pornoherec a politik.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového týdne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků)

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty formou tabulek. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

Jedna z dívek na tuto část dotazníku neodpověděla.

- Aktivita, kterou jsme v rámci projektu absolvovali, byla dobře připravena.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	19	13	9	0	1
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	14	7	5	0	0

Celková průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,74.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

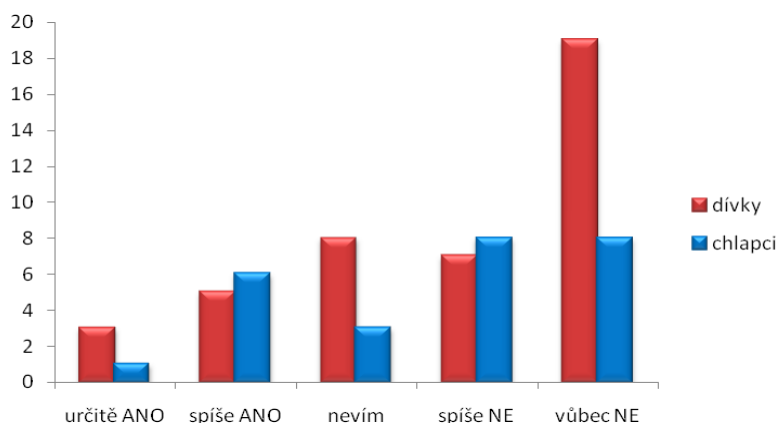
Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů  
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektoři, kteří vedli projektový týden, byli skvěle připraveni.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	22	14	6	0	0
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	17	6	3	0	0

Celková průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,54.

- Projektový týden, resp. dílčí aktivity, bych udělal/a úplně jinak.



- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	24	7	8	2	1
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	14	5	6	1	0

- Lektorům bylo všechno rozumět.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí <b>děvčata</b>	24	11	4	1	2
Četnost odpovědí <b>chlapci</b>	14	8	1	2	1

Celková průměrná hodnota četnosti odpovědí odpovídá 1,71.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



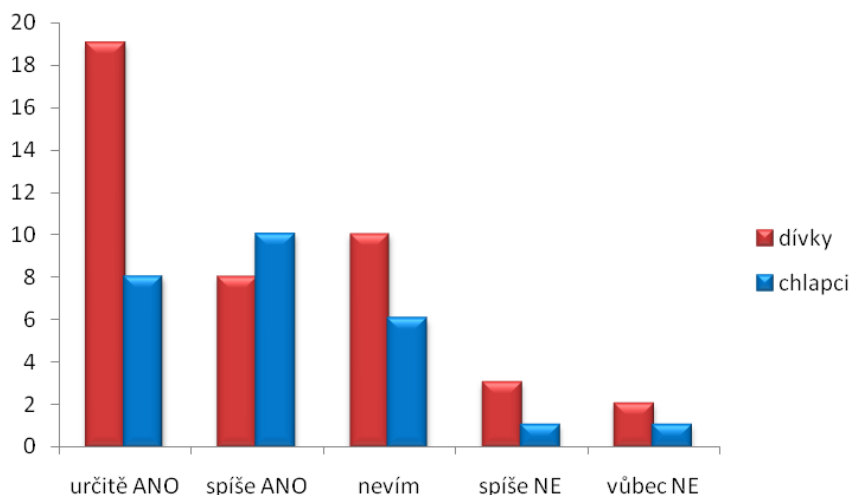
OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Projektový týden, resp. dílčí aktivity, bych doporučil/a svým kamarádům.



### 3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektové výuce a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém týdnu
  - zábavnou netradiční formu výuky spojenou s pohodou
  - získání nových poznatků
  - rozmanitost výuky
  - připravenost lektorů i samotného projektu
  - kreativitu studentů
  - spolupráci s lektory, práci v kolektivu a upevnění kolektivu
  - samostatnost
  - dostupnost potřebných materiálů
  - praktické využití vědomostí
  - práci v laboratoři a využití nových laboratorních technik
  - výlet do Beskyd
  - poznání vod v okolí Jevíčka
- Co bych udělal/a na projektovém týdnu, dílčí aktivitě v rámci projektu, jinak
  - lépe rozvrhnout prezentaci jednotlivých projektů – změnit harmonogram a místo vystavení výsledků
  - pozměnit organizaci projektu – více aktivit
  - vylepšit prezentaci pokusů
  - více zaujmout posluchače
  - méně odborné přednášky, poskytnout srozumitelnější materiály
  - lepší přípravu studentů a přidat konzultace s lektory



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- větší volnost
- zkrátit výlet na Lysou horu
- prodloužit víkend

#### 4) Závěr

V rámci hodnocení projektového týdne byly zodpovězeny otázky týkající se nejen celkové připravenosti dané výuky ale také srozumitelnosti materiálů a spokojenosti účastníků s průběhem týdne. Z uvedených tabulek a průměrných hodnot četnosti odpovědí je patrné, že studenti projektový týden hodnotili spíše kladně. Projektovou výuku považovalo za dobře připravenou 33 respondentů, jeden z účastníků byl přesvědčen o opaku. Připravenost lektorů byla dle studentů skvělá, avšak srozumitelnost jejich výkladu již nebyla tak dobře ohodnocena (6 účastníků se vyjádřilo k tomuto bodu negativně). Projektový týden by udělali jinak 4 studenti a 11 by ho pozměnilo.

Ze získaných evaluačních dotazníků a jejich následného vyhodnocení je patrné, že týdenní projekt věnovaný jednotnému tématu „Voda“ byl respondenty vnímán spíše pozitivně. Projektovou výuku studenti označili jako zábavnou, pohodovou a velmi rozmanitou. Respondenti ocenili kolektivní práci, kreativitu a samostatnost při plnění dílčích aktivit. Několik studentů se také vyslovilo pro změnu harmonogramu a místa prezentace jednotlivých výstupů projektu.