



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

Evaluační zpráva projektového dne „Školní dílny – téma renesance“

Projektový den s názvem Školní dílny proběhl ve dnech 18. a 19.5. 2011 v prostorách Gymnázia Jevíčko a absolvovalo ho 47 studentů, 39 dívek a 8 chlapců ve věku od 15 do 17 let. Po skončení projektové výuky byla provedena evaluace daného projektu pomocí dotazníku, který obdrželi všichni zúčastnění studenti. Hodnocením byla získána poměrně objektivní zpětná vazba, která umožnila organizátorům zhodnotit průběh a připravenost projektového víkendu a operativně řešit případné nedostatky, připomínky či náměty při realizaci dalších podobných akcí.

Respondenti obdrželi dotazník, který umožňoval hodnotit projektový den pomocí výběru z uvedené škály možností, ale také volným popisem.

- 1) V první řadě byli účastníci požádáni o vyplnění povolání, které by v budoucnosti chtěli vykonávat.

Své budoucí povolání vyplnilo 32 dívek, které by nejraději našly své uplatnění jako učitelky, psychologičky, lékařky, právničky, překladatelky. Dalšími uvedenými byla architektka, lékárnice, sociální pracovníce, tlumočnice, delegátka v zahraničí, archeoložka, hudebnice a kynoložka. Chlapci by se rádi uplatnili jako lékaři (3x), právníci (2x) dále jako sportovní žurnalista, voják z povolání a jeden z chlapců nebyl zatím rozhodnut.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového dne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků).

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty pomocí přehledných tabulek a grafů. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

- Celý projektový den byl dobře připraven.

| Škála hodnot | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|----|----|---|---|---|
| Četnost odpovědí děvčata | 26 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| Četnost odpovědí chlapci | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Průměrná hodnota četnosti odpovědí odpovídá hodnotě 1,4.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektoři, kteří vedli projektový den, byli skvěle připraveni.

| <i>Škála hodnot</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Četnost odpovědí děvčata | 34 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Četnost odpovědí chlapci | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

- Projektový den bych udělal/a úplně jinak.

| <i>Škála hodnot</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Četnost odpovědí děvčata | 0 | 0 | 5 | 16 | 18 |
| Četnost odpovědí chlapci | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |

Průměrná hodnota četnosti odpovědí odpovídá hodnotě 4,34.

- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.

| <i>Škála hodnot</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Četnost odpovědí děvčata | 19 | 13 | 7 | 0 | 0 |
| Četnost odpovědí chlapci | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 |

Z celkové průměrné hodnoty četnosti odpovědí, která činí 1,72, je možné připravené materiály pro projektový den považovat za srozumitelné.

- Lektorům bylo všechno rozumět.

| <i>Škála hodnot</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Četnost odpovědí děvčata | 25 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Četnost odpovědí chlapci | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Jedna dívka se k tomuto bodu nevyjádřila.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



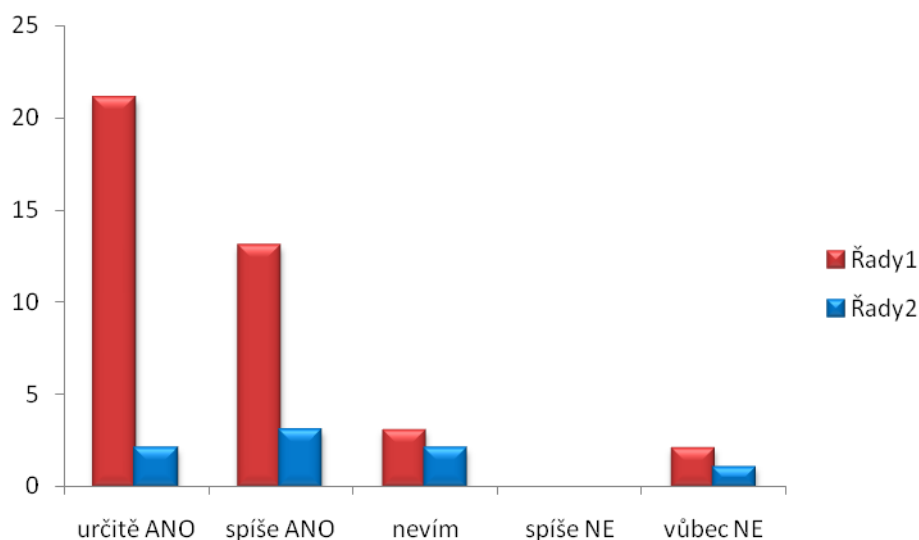
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Projektový den bych doporučil/a svým kamarádům.



3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektovém dnu a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém dnu
 - práci ve skupinách, spolupráce studentů v rámci utvořených kolektivů
 - seznámení se s novými lidmi
 - netradiční a zábavnou formu výuky, zpestření klasické výuky
 - skvělou přípravu projektového dne a kreativitu při jeho realizaci
 - získání nových poznatků
 - vedení mladších žáků
 - skvělý přístup lektorů
- Co bych udělal/a jinak
 - upravit časový harmonogram projektového dne (více času na přípravu projektové výuky, více času na plnění úkolů apod.)
 - studenty rozdělit do více skupin
 - stanoviště rozmístit dále od sebe
 - více rolí pro žáky základní školy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

4) Závěr

V rámci tohoto hodnocení byly zodpovězeny otázky týkající se připravenosti projektového dne, hodnocení lektorů, srozumitelnosti obdržených materiálů a spokojenosti účastníků s projektovým dnem. Z odpovědí a průměrných hodnot četnosti odpovědí vyplývá, že projektový den byl dobře připraven (známka 1,4), samotní lektori byli na výuku také dobře připraveni a studijní materiály byly srozumitelné (průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,72). I přes to by 3 studenti tento projektový den svým kamarádům vůbec nedoporučili.

Ze získaných evaluačních dotazníků je patrné, že projektový den byl respondenty hodnocen spíše kladně. Projektový den studenti vnímali jako netradiční a zajímavou formu výuky. Velká část respondentů velmi ocenila práci v kolektivu a spolupráci se spolužáky. Nejčastější připomínkou k proběhnutému projektu bylo navýšení časové dotace výuky.