



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

Evaluační zpráva projektového dne „Plyny“

Projektového dne s názvem Plyny, který se konal dne 17.12. 2010 v prostorách Gymnázia Jevíčko, se zúčastnilo 20 studentů ve věku 15 a 16 let, z toho bylo přítomno 12 dívek a 8 chlapců.

Po skončení jednotlivých aktivit projektového dne bylo provedeno hodnocení dané výuky pomocí evaluačního dotazníku, který obdrželi všichni zúčastnění. Evaluací byla získána poměrně objektivní zpětná vazba, která umožnila lektorům (realizátorům) zhodnotit průběh a připravenost projektového dne a operativně řešit případné nedostatky, připomínky či náměty při realizaci dalších projektových dnů.

Hodnotící dotazníku měly kombinovanou formu, která obnášela jak výběr z uvedené škály možností, tak varianty, kde účastníci projektového dne mohli hodnotit volným popisem.

- 1) Respondenti byli v první řadě požádáni o vyplnění povolání, které by chtěli v budoucnosti vykonávat.

Kolonku povolání vyplnilo 8 z 12 oslovených dívek. Nejčastěji by dívky chtěly pracovat v lékařství (především jako zubní lékařky). Dalším uvedeným povoláním byla herečka (popř. zpěvačka), finanční ředitelka a právnička/voják.

Své budoucí povolání uvedlo 6 chlapců, kteří by chtěli pracovat jako programátoři, inženýři, lékař – chirurg a chemik.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového dne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků)

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty formou tabulek. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

- Celý projektový den byl dobře připraven.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	4	7	1	0	0
Četnost odpovědí chlapci	1	7	0	0	0

Z celkové průměrné hodnoty četnosti odpovědí 1,8 lze konstatovat, že projektový den účastníci vnímali spíše jako dobře připravený.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

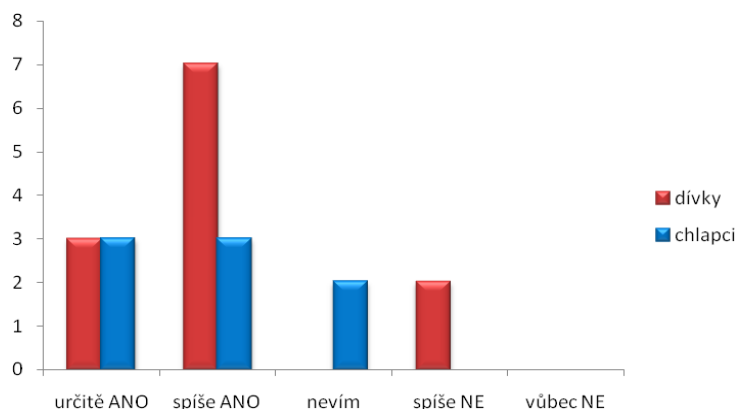
- Lektoři, kteří vedli projektový den, byli skvěle připraveni.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	4	7	1	0	0
Četnost odpovědí chlapci	6	2	0	0	0

- Projektový den bych udělal/a úplně jinak.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	0	0	3	6	3
Četnost odpovědí chlapci	0	0	0	6	2

- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.



- Lektorům bylo všechno rozumět.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	6	2	4	0	0
Četnost odpovědí chlapci	5	2	1	0	0



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Projektový den bych doporučil/a svým kamarádům.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	8	4	0	0	0
Četnost odpovědí chlapci	4	4	0	0	0

3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektovém dnu a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém dnu
 - zapojení mnoha zajímavých pokusů – především chemických
 - získání nových vědomostí a zkušeností
 - zábavnou a zajímavou formu výuky
 - klidný přístup lektorů
- Co bych udělal/a jinak
 - zařadit více pokusů v části věnované fyzice
 - provádět méně „smradlavých“ pokusů či v dané místnosti lépe větrat
 - na projektový den vyčlenit více času

8 respondentů k tomuto bodu uvedlo, že by na projektovém dni nic neměnilo.

4) Závěr

V rámci hodnocení projektového dne byly zodpovězeny otázky týkající se nejen připravenosti projektové výuky a lektorů, srozumitelnosti připravených materiálů ale také spokojenosti účastníků s proběhnutou výukou. Projektový den s názvem Plyny byl respondenty považován za dobře připravený (průměrná hodnota četnosti odpovědí činila 1,8). Lektory považovalo za skvěle připravené 19 účastníků. Připravené studijní materiály považovalo za srozumitelné 16 studentů, 2 respondenti tyto materiály ohodnotili spíše jako nesrozumitelné. Žádný z účastníků neměl k organizaci projektového dne významné výhrady. Projektový den, tak jak byl uskutečněn, vyhovoval 17 z dotázaných studentů.

Ze získaných evaluačních dotazníků a jejich vyhodnocení lze konstatovat, že projektový den věnovaný plynům byl respondenty hodnocen spíše kladně. Studenti vnímali projektový den jako zábavnou a zajímavou formu výuky, díky níž získali nové poznatky a prohloubili si dosavadní vědomosti.